

102_Resumen_25_12_17

- a) Felices fiestas
- b) Certificado: Se enviará por correo en enero. Todos los que han enviado el DNI han realizado el 75 % de asistencias, así que si alguno no lo recibe antes de finales de enero que me envíe un correo a arias@telefonica.net
- c) Evaluación en Moodle por competencias: Estamos haciendo pruebas y todo funciona bien. Los Moodle del próximo curso lo llevarán incorporado.

1. Preguntas de dudas de teoría del día anterior

2. Carné calculista

Entrar en Moodle 2º ESO: ¿Qué es el carné de calculista?

- a) Hay vídeos de hacer cuentas y operaciones en Pizarra tradicional con tiza, en Pizarra digital y en Moodle
- b) En el 7. Operaciones de fracciones con paréntesis: Hemos visto el vídeo: <https://youtu.be/yIOLcHQcnY4>, siempre en las divisiones con fracciones aplicamos la regla MCI = Mantener, Cambiar, Invertir, muy metodológica y didáctica.
- c) Hemos vuelto a pedir que todos los que puedan hagan la siguiente investigación y nos la envíen: [82 Carné Calculista Investigación.pdf](#)
- d) Solo hemos recibido la de Ana, las conclusiones a las que hemos llegado de su Investigación después de hacer las siguientes operaciones:
 - He realizado la media de las puntuaciones de las tablas y las he normalizado
 - La he ordenado en primer lugar por calificaciones de la evaluación y después por las medias de las puntuaciones de las tablas.
 - He calculado la correlación entre las medias de las tablas y la calificación de la evaluación.
 - Conclusiones iniciales
 - ✓ La correlación es 0,53 lo que quiere decir que es una correlación moderada.
 - ✓ En la gráfica se ve que esa correlación es positiva
 - ✓ Hay un alumno el 6 que maneja muy bien las tablas y sin embargo, va mal en matemáticas, se le puede animar a estudiar un poco más (También puede que sea un calculista, que se le da muy bien el cálculo y los problemas no)
 - ✓ Los alumnos 1, 3, 12 y 14 deberían mejorar en cálculo mental, para motivarlos se les puede decir qué si mejoran en cálculo mental, tardarán menos tiempo en hacer las operaciones y les quedará más tiempo para pensar y resolver problemas.

3. Moodle 2ESO

Hemos hecho el siguiente CUESTIONARIO

Cálculo mental: Raíz cúbica exacta hasta el 1000 000

Hemos visto el siguiente recurso

Raíz cúbica exacta hasta el 1000000 (PDF)

4. Investigación 2ª evaluación

Hemos propuesto una investigación para el 2º trimestre

[101 Investigación 2º Trimestre.pdf](#)

5. METODOLOGÍA, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN

En el documento: [91 METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN.pdf](#)

Hemos visto los dos vídeos siguientes de como organizar el cuaderno en que se ve una metodología y didáctica muy útil en clase:

<https://player.vimeo.com/video/174331305>

<https://player.vimeo.com/video/174342020>

Hemos explicado en las 4 últimas páginas del documento, los contenidos de todos nuestros libros en papel y digitales

[91 METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN.pdf](#)

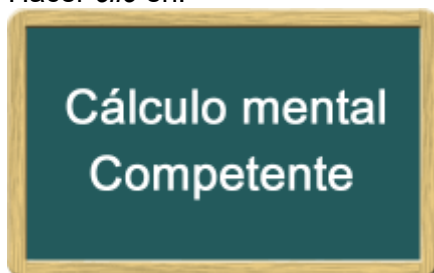
Los libros, el solucionario, los recursos: *Applets* de GeoGebra, Vídeos, CalcMe, Hojas de cálculo, Moodle y la Programación, todo hecho por nosotros, Ildefonso y José María

6. Móvil

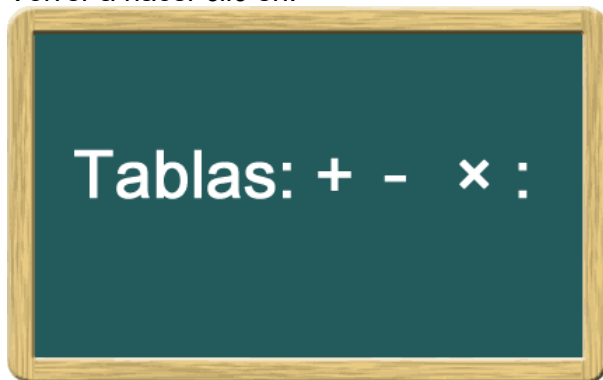
Hemos realizado las siguientes prácticas con el móvil, para demostrar, que tanto, para los profesores como para los alumnos en casa es muy útil. El móvil es una herramienta más y depende para qué y cómo se use.

- a) Entrar en chemarias.com

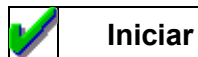
Hacer *clic* en:



Volver a hacer *clic* en:



Volver a hacer *clic* en:



Bajar un poco

Activar el teclado numérico y hacerlo, dura 2 minutos

- b) Volver a chemarias.com

Entrar en el proyecto

[Proyecto 25/26 y 26/27](#)

[PAU 2024/25 y 2025/26](#)

[Vídeos PAU 2024/25 y 2025/26 Matemáticas](#)

Visionar un problema cualquiera y poner el móvil en horizontal

- c) Volver a chemarias.com

Entrar en el proyecto

Abrir el **Libro digital de 2BC**

Unidad 6. Integral definida

4. Cálculo de volúmenes

4.2. VOLUMEN DE UN CUERPO DE REVOLUCIÓN

Abrir el *applet*

Maximizar y poner el móvil en horizontal

7. 2BCT: Libro digital

Situación de aprendizaje.

Situación de aprendizaje. Unidad 1

Hemos visto el siguiente vídeo sobre la **parábola**, esta forma de representar las **parábolas es nuestra y ninguna otra editorial la utiliza**:

- ✓ <https://vimeo.com/175821880>

Hemos trabajado los siguientes applets sobre la **parábola**:

- ✓ [4.0. Funciones cuadráticas y los números impares](#)
- ✓ [4.a. Parábola: Función cuadrática, \$y = ax^2 + bx + c\$, aprende a representarla manualmente](#)
- ✓ [4.b. CUESTIONARIO: Parábola, \$y = ax^2 + bx + c\$. Representación](#)
- ✓ [4.c. CUESTIONARIO: Parábola, \$y = ax^2 + bx + c\$. Paso de gráfica a ecuación](#)

8. CalcMe

Hemos visto los vídeos:

[Vídeo: CalcMe aplicado a Álgebra; Polinomios, ecuaciones y sistemas](#)

[Vídeo: CalcMe aplicado a Álgebra lineal: Matrices y determinantes](#)

9. Excel

Hemos visto el vídeo:

[Vídeo: Excel aplicado a ESO y Bachillerato](#)

Los vídeos de CalcMe y Excel están en la web: chemarias.com, en

