

9. Teletrabajo en caso de confinamiento o semipresencial

Además de la mensajería y el correo que proporciona el Aula Virtual (junto con Chat y Foros) se pueden utilizar distintos recursos de comunicación.

En las plataformas educativas de las distintas Comunidades Autónomas hemos visto diversidad de recursos de todo tipo. En cuanto a los recursos de comunicación para teletrabajar nos limitamos a nuestra experiencia personal en la plataforma de EducaMadrid: <https://www.educa2.madrid.org/recursos>

En este enlace, además de una guía sobre “*política de privacidad en plataformas educativas*”, se recogen distintas guías para usar herramientas de teletrabajo; entre otras: Microsoft Teams, Webex para Educación de Cisco, Videoconferencias educativas con JITSI.

Desde nuestra experiencia es importante observar ciertas cuestiones con las videoconferencias:

- a) La videoconferencia consume muchos recursos del ancho de banda. Se puede ralentizar y pixelar con frecuencia.
- b) Si es para dar una clase especial puede cumplir con su objetivo.
- c) Si es un instrumento de control de exámenes, una videoconferencia nos permite identificar al alumnado, pero no asegura su control total. Para exámenes a distancia, se debe dotar al Centro de un entorno seguro de evaluación que controle que los alumnos no pueden copiar ni imprimir, acceder a otras aplicaciones o abrir páginas web durante un examen on-line. Además de esto, la herramienta que proporcione ese entorno debe, de forma automática, grabar y supervisar la sesión para dar al profesor una clasificación de las sesiones que requieren un análisis profundo.

Por esta razón, ante la imposibilidad de contar con estos recursos, y siendo conscientes de cierta falta de control, los exámenes que nosotros proponemos se organizan de la siguiente forma:

- a) Se construye una base de datos de problemas clasificados y eligiendo de forma aleatoria un número de preguntas (En Moodle se llaman **Categorías**), en el caso de preguntas calculadas, en el caso de que a dos alumnos le salga el mismo ejercicio o problema, los datos son diferentes por lo que tienen muy complicado ayudarse entre ellos. Los alumnos tienen exámenes homogéneos y sin embargo diferentes.
- b) Se marca un tiempo bien delimitado para realizar el examen de forma que no haya apenas tiempo de “wasapear” o comunicarse con otros alumnos o personas ajenas.
- c) Las preguntas se pueden mostrar de forma secuencial sin poder volver atrás.
- d) Se le pide al alumno que suba su examen escrito en los siguientes 5 min después de acabar. Se puede subir haciendo varias fotografías, una por página y convirtiendo todas las fotografías del examen en un único documento PDF (Hay una app para móviles que lo permite).
- e) Por supuesto el examen se organiza para que no haya retroalimentación y no se muestren las respuestas.

Hay un aspecto que consideramos importante para trabajar en un curso de Moodle en el Aula Virtual de una plataforma institucional. El curso se convierte en un portfolio de evaluación y en él quedan todos los registros de cuestionarios, exámenes y trabajos. Estos registros son documentos oficiales que tienen valor legal ante las reclamaciones que puedan presentar los alumnos o sus familiares ya que cualquier otro medio, no oficial, carece de valor.

Otro aspecto de seguridad que nos parece importante, es que hay plataformas privadas que cuando un alumno está haciendo el cuestionario, puede ver de forma sencilla, en la misma página, las

soluciones. En algunas plataformas (Por ejemplo **Classroom**) solo debe dar a ver código fuente y le salen en una ventana las respuestas.

En este sentido **Moodle** es seguro. La información de las respuestas correctas no está en la misma página que se les muestra a los alumnos. Las respuestas del alumno se comprueban cuando el sistema consulta una base de datos. Solo se puede acceder a esas respuestas si eres administrador o profesor con permiso de edición en tu curso.

Para otras comunidades dejamos enlaces de los distintos portales educativos:

Andalucía: En **eAprendizaje/Recursos digitales**

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/eaprendizaje/recursos-educativos-digitales/>

Aragón:

<http://www.educaragon.org/>

Ha abierto **Aeducar** que será un aula virtual con distintos recursos. Llevará JITSY como herramienta de videoconferencia.

<http://www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=15160>

Asturias:

<https://www.educastur.es/recursos>

Canarias: Propone trabajar con Webex de Cisco

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/>

Cantabria:

<https://www.educantabria.es/>

Castilla la Mancha.

http://www.educa.jccm.es/educacion/cm/recursos/tkContent?idContent=10851&locale=es_ES&textOnly=false

Castilla León:

<https://www.educa.jcyl.es/es>

Extremadura:

<https://recursos.educarex.es/>

<https://conteni2.educarex.es/>

La Rioja:

<https://www.larioja.org/educarioja-centros/es/programas-gestion/aula-virtual-educacion-moodle>

Murcia:

<https://www.educarm.es/home>

MEC

<https://intef.es/recursos-educativos/>

Si alguno de los profesores tiene más información relevante de sobre su comunidad que nos la envíe y la pondremos a disposición de todos.